

考える歴史の授業（下）

【目次】

第4章 近代

- 30) 第2次長州戦争に長州が勝利したのはなぜか
若杉 温 (高校)
- 31) 幕末の打ちこわしをあなたは支持しますか
若杉 温 (高校)
- 32) 謝花昇に出会わせ、自由民権運動をとらえなおす
米須清貴 (小学校)
- 33) 秩父困民党はなぜ政府と戦おうとしたのか
柄澤 守 (高校)
- 34) 明治憲法発布をひかえ人々はなぜお祭り騒ぎをしたのか
松井延安 (高校)
- 35) 韓国併合の歴史をあなたはどのように後世に伝えますか
川島啓一 (高校)
- 36) 映画『蟹工船』のラストシーンはなぜ原作と異なるのか
浅尾弘子 (高校)
- 37) ガンジーの「塩の行進」にあなたは参加しますか
北田邦夫 (高校)
- 38) 米騒動はなぜ全国で、身近な地域・新潟でもおきたのか
小林 朗 (中学校)
- 39) オスマン帝国をテーマとする風刺画を解釈しなおす
濱田竜亘 (高校)
- 40) 写真花嫁はなぜ海外へ渡ったのか
高嶺直己 (中学校)
- 41) 軍人すごろくで遊び、富国強兵策の実相に迫る
石出みどり (高校)
- 42) 与謝野晶子の思想と行動について高麗大生と考えあう
三橋広夫 (大学)

第5章 アジア太平洋戦争

- 43) 『愛国イロハカルタ』で遊び、その意味を調べ考えあう
石上徳千代 (中学校)
- 44) 戦争加害者の証言は何を伝えているのか
新納ひかり (中学校)
- 45) 日中戦争下の学校行事を知り、現在と重ねあわせて考えあう
深田富佐夫 (高校)
- 46) 原爆投下は仕方なかったのか
西村美智子 (小学校)
- 47) 学校の近くになぜ模擬原爆が投下されたのか
松井知沙 (高校)
- 48) 空襲下「逃げるな！火を消せ！」と言われたらどうしますか
伊藤和彦 (高校)
- 49) あなたが当時のドイツ人だったらナチ党を支持しますか
飯塚真吾 (高校)
- 50) 記述が異なる歴史教科書、あなたはどちらを支持しますか
榎澤和夫 (高校)

第6章 現代

- 51) 「北方領土」問題を討論する
時田朋子 (高校)
- 52) 当時の若者はなぜ砂川闘争に参加したのか考えあう
前田大志 (高校)
- 53) 平和のために核兵器を禁止すべきか、討論する
熊井戸綾香 (中学校)
- 54) 安倍首相の「戦後70年談話」を読み、
「若者の戦争責任」について考えあう 北尾 悟 (高校)
- 55) なぜ和歌山には原発がないのか、考えあう
横出加津彦 (高校)
- 56) 難民の現実を知り、ともに生きる方途を考えあう
岩崎圭祐 (中学校)
- 57) 「ろう文化宣言」を知り、共生社会のあり方考えあう
熊井戸綾香 (中学校)
- 58) 一次史料と格闘し、ともにあるべき現代を構想する
和田 悠 (大学)

終章 考える歴史の授業の理論と方法

- I) 「考える歴史の授業」はどのようにして
生徒を歴史認識の主体として成長させるのか
加藤公明
- II) どのような教材が「考える歴史の授業」を可能にするのか
若杉 温
- III) 「考える歴史の授業」を実現するための「問い」づくりの方法
榎澤和夫

あとがき